



„Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi”

Janusz Korczak

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana III Sobieskiego
w Woli Rasztowskiej

rok szkolny 2024/2025

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
/Uchwała nr 3 z dnia 30 września 2024r./ w porozumieniu z Radą Pedagogiczną*



WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne skierowane do dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie, która kształtuje charakter dziecka, jego system wartości i przekazuje doświadczenia, a Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Szkoła, dbając o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia, powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej Szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza Szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jest także kultywowanie tradycji narodowych i ceremoniału Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zadaniami Szkoły określonymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej, w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, takie jak:

1. edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
2. szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
3. wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;



4. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
5. kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
6. wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi;
7. praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest analiza sytuacji wychowawczej Szkoły dokonana we wrześniu 2024 r. z uwzględnieniem: wyników ankiet skierowanych do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców, wniosków zespołów wychowawczych, obserwacji zachowań uczniów oraz informacji od nauczyciela świetlicy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest zamknięty na nowe zjawiska i zmiany zachodzące w środowisku szkolnym i lokalnym, zatem konieczne jest stałe monitorowanie potrzeb i problemów uczniów, które zapewni aktualizację celów, zakresów i form oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.



1. Celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie takiej Szkoły, w której:

- panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, bez jakichkolwiek przejawów agresji, przemocy i dyskryminacji;
- szkoła aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, inicjuje działania, uwzględniając w nich problematykę zdrowotną w aspekcie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz profilaktykę uzależnień;
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą dzieci pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

2. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Szkołę, posiada następujące cechy:

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka, zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne,
- jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,
- potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia,



- przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny oraz zdrowego stylu życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna i szanuje historię i kulturę naszego regionu i narodu oraz tradycje Szkoły,
- jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe,
- potrafi właściwie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne.

3. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, tolerancyjność wobec odrębności innych, w tym cudzoziemców przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.



Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szacunek dla drugiego człowieka, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez wzmacnianie więzi rodzinnych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości;
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną;
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz relacji uczniów i nauczycieli, uczniów i pracowników obsługi, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;
13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.



W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;



6. kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
7. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz



nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii:

5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy Szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia używkami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;



4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, napojów energetycznych, dopalaczy);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.



Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:

- organizowanie spotkań z rodzicami;
- zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym;
- zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;
- zaznajomienie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- informowanie w każdym czasie o zachowaniu i postępach w nauce ucznia;
- zapoznanie rodziców z planem pracy wychowawczej;
- indywidualne kontakty nauczyciela z rodzicami;
- zapewnienie wsparcia psychologa szkolnego w zakresie rozpoznanych potrzeb i trudności;
- konsultacje pedagogiczne - rozwiązywanie bieżących trudności;
- spotkania z rodzicami w czasie dni otwartych.

4. Osoby odpowiedzialne za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Dyrekcja Szkoły;
- Rada Pedagogiczna,
- Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści oraz inni Pracownicy Szkoły;
- Samorząd Uczniowski;
- Uczniowie;
- Rada Rodziców;
- Rodzice Uczniów.



Harmonogram działań i form realizacji

STREFA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	I. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień zainteresowań uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.2. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych.3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, warsztatów.4. Udział uczniów w zawodach sportowych.5. Organizowanie zajęć świetlicowych.6. Uczestnictwo w życiu kulturalnym (spektakle, koncerty, seanse filmowe, wystawy).7. Zachęcanie dzieci i młodzieży do organizacji różnych przedsięwzięć na forum szkolnym.8. Wykorzystywanie środków multimedialnych do poszukiwania i stosowania wiedzy z różnych dziedzin.9. Aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	<p>Zespół do ewaluacji Programu Wychowawczo - profilaktycznego</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wrzesień.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p>



	II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ol style="list-style-type: none">1. Zajęcia z doradztwa zawodowego.2. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne.3. Coroczny konkurs „Mam talent” dla klas I – III, IV – VIII.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele, wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
--	--	---	---	---



	III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none">1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.2. Udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznych np.: wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć rewalidacyjnych.3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.4. Wybór ucznia, który swoją postawą wyróżnia się wśród innych uczniów - „Uczeń na medal”5. Wybór klasy z najwyższą średnią zachowania – „Puchar przechodni”- specjalna nagroda przyznawana w klasach 1-3 oraz 4-8.6. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia u uczniów efektów budowania poczucia własnej wartości oraz kształtowania samoakceptacji.7. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych w/w tematyce.8. Podkreślanie mocnych stron uczniów przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, wychowawcę.9. Stosowanie aktywnych metod na zajęciach z wychowawcą, mających na celu ”poznanie samego siebie”.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
--	--	--	----------------------------	------------------



IV. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.2. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, opracowanie i realizacja programów naprawczych.3. Prowadzenie zajęć z elementami Oceniania Kształtującego	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególnych klas
V. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ol style="list-style-type: none">1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z tematyką zajęć z wychowawcą
VI. Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog szkolny	Wg potrzeb



MORALNA	VII. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie działalności charytatywnej.2. Rozwijanie postaw asertywnych w wyrażaniu uczuć i emocji (warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Tłuszczu).3. Budowanie postaw otwartości i empatii w stosunku do młodszych i słabszych uczniów.4. Zachęcanie do wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.5. Ukazywanie ważnych wartości w życiu człowieka.	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny
	VIII. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ol style="list-style-type: none">1. Lekcje wychowawcze o tej tematyce.2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny



	IX. Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	<ol style="list-style-type: none">1. Mediacje rówieśnicze.2. Lekcje wychowawcze dotyczące zagadnień etyki i moralności.	Wychowawca, pedagog szkolny	Wg potrzeb Cały rok szkolny
	X. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ol style="list-style-type: none">1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych np.: „Rocznica Odzyskania Niepodległości”.2. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej ze zwróceniem uwagi: czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie.3. Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej, lekcja biblioteczna.4. Organizowanie lekcji wychowawczych na temat patriotyzmu.5. Prezentacja symboli narodowych i wdrażanie do godnego zachowania się wobec nich.6. Nauka Hymnu Państwowego i Szkolnego, postawy i szacunku wobec symboli narodowych.7. Uczestniczenie uczniów w ważnych uroczystościach szkolnych np. Święto Patrona Szkoły połączone z Pasowaniem Pierwszoklasistów, Dzień Niepodległości, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i konkursów.



		<p>Konstytucji 3 Maja.</p> <p>8. Wycieczki „Śladami Patrona Szkoły”:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wilanów – kl. I – III- Kaplica Królewska i Mauzoleum Serca Jana III Sobieskiego w kościele Kapucynów w Warszawie – kl. IV – VI- „Śladami Jana III Sobieskiego” (wycieczka dwudniowa poza Warszawę np. Zamość, Kraków) – kl. VII – VIII. <p>9. Tworzenie gazetki szkolnej o patronie szkoły.</p> <p>10. Coroczny, cykliczny konkurs o patronie szkoły.</p>		
	<p>XI. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie wycieczek, tematycznych i lekcji wychowawczych.2. Udział w uroczystościach państwowych oraz uroczystościach regionu np. Żymirski.3. Organizacja „Jasełek” dla społeczności szkolnej.4. Organizowanie konkursów, współpraca z lokalnymi władzami i ośrodkami.	<p>Osoby odpowiedzialne za wskazaną formę działania</p>	<p>Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>



	XII. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ol style="list-style-type: none">1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych oraz zajęć edukacyjnych poświęconych tej tematyce.2. Organizowanie wycieczek pozwalających poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski - wycieczki klasowe.3. Podkreślanie roli języka łacińskiego w edukacji klasycznej, nauka łacińskich sentencji.4. Organizacja konkursów szkolnych, gazetek.5. Udział nauczycieli w szkoleniach, w tym w ORE, Zamek Królewski.6. Innowacja pedagogiczna „Małe i duże kulinarne podróże, przystanek Europa”.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
	XIII. Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none">1. Udział w Gminnej Olimpiadzie Sportowej.2. Zajęcia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej.3. Lekcje wychowawcze o zdrowym odżywianiu.4. Lekcje wychowawcze o wartości i znaczeniu ruchu w życiu człowieka.5. Dzień Zdrowego Odżywiania.6. Dzień Dziecka na sportowo.7. Udział w konkursach, projektach i akcjach ekologicznych.8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych	Nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, rodzice.	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem uroczystości i konkursów



	<p>oraz wycieczek do gospodarstw i farm ekologicznych.</p> <p>9. Zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.</p> <p>10. Wdrożenie dodatkowych zajęć sportowych dla uczniów np. Mały Mistrz.</p> <p>11. Nawiązanie współpracy z pielęgniarką, służbą zdrowia w zakresie promowania zdrowego i aktywnego trybu życia, ochrony i promocji zdrowia.</p> <p>12. Objęcie uczniów opieką zdrowotną. Edukacja, badania stomatologiczne oraz okresowa fluoryzacją w ramach współpracy z mobilnym gabinetem stomatologicznym tj. Dentobusie oraz Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Woli Rasztowskiej.</p> <p>13. Realizacja „Programu dla Szkół”.</p> <p>14. Darmowe badania profilaktyczne zgodnie z ofertą na dany rok we współpracy z organem prowadzącym.</p>		
--	---	--	--



SPOLECZNA	XIV. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem Szkoły.	<ol style="list-style-type: none">1. Omówienie zapisów statutu szkoły i regulaminów szkolnych.2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.3. Udział w konkursach szkolnych np.: „Uczeń na medal”, konkursach rodzinnych oraz konkursach w ramach zajęć na świetlicy.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	XV. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.2. Promowanie idei wzajemnego wsparcia, szacunku, dbanie o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych.3. Promowanie zajęć w grupach/zespołach, umożliwienie przez nauczycieli działań zespołowych podczas lekcji.4. Zorganizowanie wyborów do Samorządów Klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego - wybory, bieżąca kontrola ich działalności.5. Udział najstarszych uczniów w Młodzieżowej Radzie Gminy.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny



**XVI. Doskonalenie kultury
bycia**

1. Kształtowanie umiejętności społecznych oraz kultury zachowania. Poszerzenie wiedzy uczniów o podstawach savoir vivre.
2. Kształtowanie wśród uczniów pozytywnych zachowań, np. empatia, życzliwość, szacunek.
3. „Dzień Życzliwości” – kształtowanie właściwych postaw wobec innych.
4. Gry i zabawy dramatyczne.
5. Udział uczniów w imprezach kulturalnych m.in. spektaklach teatralnych, seansach kinowych, wycieczkach do muzeum, wycieczkach turystyczno - krajoznawczych.
6. Modelowanie postaw uczniów poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców i zachęcanie do ich naśladowania.
7. Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie i konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i tych, wynikających ze statutu.
8. Pisemne informowanie rodziców i na bieżąco wpisywanie uwag.

Nauczyciele,
wychowawcy, rodzice

Cały rok szkolny



	XVII. Integracja środowiska szkolnego, współdziałanie z rodzicami. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja dyskotek szkolnych, balu karnawałowego, walentynek.2. Organizowanie wyjazdów na wycieczki i „Zielone Szkoły”.3. Organizowanie „Klasowych wieczerzy wigilijnych”, „Jasełek” oraz koncertów dla środowiska lokalnego.4. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci.5. Działalność Rady Rodziców i współpraca Szkoły z Radą Rodziców.6. Współpraca ze Stowarzyszeniami działającymi na terenie Gminy Klembów.7. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych np.: Pasowanie na Pierwszoklasistę połączone z Dniem Patrona Szkoły, spotkania wigilijne, obchody Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Rodziny.8. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin znajdujących się w potrzebie ze względów losowych.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
--	--	--	--	------------------



XVIII. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ol style="list-style-type: none">1. Analizowanie frekwencji uczniów.2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania z rodzicami, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.3. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego oraz diagnozowanie przyczyn nieobecności.4. Informowanie rodziców o konsekwencjach prawnych nierealizowania przez dziecko obowiązku szkolnego.5. Współpraca z instytucjami wspierającymi Szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	Dokładna analiza zestawienia obecności uczniów w e-dzienniku . Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
XIX. Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	<ol style="list-style-type: none">1. Lekcje wychowawcze o różnorodności kulturowej.	Wychowawcy	Wg planu zajęć z wychowawcą
XX. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.2. Gazetka szkolna na temat standardów ochrony małoletnich.3. Bieżące monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny



	ochrony małoletnich w szkole.	w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
	XVI. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ol style="list-style-type: none">1. Stały monitoring zachowań uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych.2. Realizacja programów wychowawczych.3. Organizacja warsztatów dla uczniów przez psychologa o tematyce: przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, radzenie sobie z emocjami, braku akceptacji, integracji klasowej.4. Warsztaty dla rodziców uczniów o tematyce wychowawczej: np. trudne emocje dzieci, agresja, wyznaczanie granic.5. Integracja zespołów klasowych (wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe, działania na rzecz szkoły itp.).6. Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami i rodzicami.7. Spotkania przedstawicieli policji z uczniami.8. Doskonalenie nauczycieli w zakresie zapobiegania przemocy i agresji, gromadzenie odpowiednich materiałów, udział w szkoleniach, korzystanie z czasopism i stron internetowych.	Nauczyciele, specjaliści, osoby dyżurujące, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny



		9. Działania interwencyjne w sytuacji zachowań agresywnych, zgodne z procedurami szkolnymi i we współpracy z odpowiednimi instytucjami.		
	XVII. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i w drodze do niej	<p>1. Prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none">- zapoznanie z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych oraz sprzętów i pomocy dydaktycznych,- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego, techniki, plastyki, informatyki i zajęciach pozalekcyjnych,- zapoznanie z zasadami poruszania się na terenie szkoły i wokół szkoły podczas przerw śródlekcyjnych,- zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych (pożar itp.), znajomość telefonów alarmowych. <p>2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej realizowana na zajęciach wychowawczych, na EDB.</p> <p>3. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, sprawowanie opieki nad uczniami.</p> <p>4. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>5. Działania interwencyjne w sytuacji narażenia zdrowia</p>	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny



		i życia		
	XVIII. Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem mediów	<ol style="list-style-type: none">1. Omawianie sposobu korzystania z Internetu na lekcjach informatyki, zajęciach z wychowawcą.2. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.3. Uświadamianie rodziców w kwestii zagrożeń medialnych i wskazywanie sposobów kontroli dzieci np. poprzez warsztaty o szeroko pojętym bezpieczeństwie w sieci i kontroli rodzicielskiej.4. Monitorowanie pracy samodzielnej uczniów w pracowniach komputerowych i bibliotece.5. Propagowanie korzystania przez dzieci i młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych, stron internetowych.6. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny



		8. Wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.		
	XIX. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none">1. Realizacja zagadnień profilaktycznych na lekcjach wychowawczych, zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych.2. Wdrażanie programów z zakresu profilaktyki (nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej i HIV/AIDS), oddziałujących na uczniów, wychowawców i rodziców.3. Współpraca ze specjalistami, terapeutami, zapraszanie ich na pogadanki i zajęcia warsztatowe.4. Współpraca wszystkich pracowników pedagogicznych na terenie szkoły oraz współpraca z innymi podmiotami (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, poradniami niepublicznymi).5. Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-profilaktyczny w szkole: Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wołominie, Sąd Rodzinny i dla Nieletnich w Wołominie, Komenda Powiatowa Policji, Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.	Wychowawcy klas, terapeuci, specjaliści, rodzice	Cały rok szkolny



	<p>6. Prezentacja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Współpraca w tym zakresie z podmiotami zewnętrznymi: m. in. Stowarzyszenie Wola Rasztowska.</p> <p>7. Włączanie się w akcje edukacyjne różnych organizacji oraz wykorzystywanie materiałów przygotowanych przez ośrodki wsparcia.</p>		
--	--	--	--



Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej.