



„Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi”

Janusz Korczak

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana III Sobieskiego
w Woli Rasztowskiej
rok szkolny 2023/2024

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
/Uchwała nr 5 z dnia 26 września 2023r./ w porozumieniu z Radą Pedagogiczną*



WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne skierowane do dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie, która kształtuje charakter dziecka, jego system wartości i przekazuje doświadczenia, a Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Szkoła, dbając o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia, powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej Szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza Szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowymi ryzykownym. Ważnym elementem jest także kultywowanie tradycji narodowych i ceremoniału Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zadaniami Szkoły określonymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej, w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, takie jak:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.



3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest analiza sytuacji wychowawczej Szkoły dokonana w czerwcu 2023 r. z uwzględnieniem: wyników ankiet skierowanych do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców, wniosków zespołów wychowawczych, obserwacji zachowań uczniów oraz informacji od nauczyciela świetlicy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest zamknięty na nowe zjawiska i zmiany zachodzące w środowisku szkolnym i lokalnym, zatem konieczne jest stałe monitorowanie potrzeb i problemów uczniów, które zapewni aktualizację celów, zakresów i form oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.



1. Celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie takiej Szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, bez jakichkolwiek przejawów agresji, przemocy i dyskryminacji.
- Szkoła aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, inicjuje działania, uwzględniając w nich problematykę zdrowotną w aspekcie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz profilaktykę uzależnień.
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą dzieci pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności.
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

2. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Szkołę, posiada następujące cechy:

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka, zasadami etyki i moralności.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.



- Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny oraz zdrowego stylu życia.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Zna i szanuje historię i kulturę naszego regionu i narodu oraz tradycje Szkoły.
- Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.
- Potrafi właściwie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne.

3. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, tolerancyjność wobec odrębności innych w tym cudzoziemców przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.



Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szacunek dla drugiego człowieka, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. dążenie do jednokierunkowości oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia;
4. wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez wzmacnianie więzi rodzinnych;
5. uświadomienie rodzicom zagrożeń współczesnego świata;
6. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną,
7. kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz relacji uczniów i nauczycieli, uczniów i pracowników obsługi, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
8. udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy,
9. wspieranie uczniów działających na rzecz wolontariatu,
10. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
11. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
12. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
13. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków
5. w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, wojną na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,



substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
5. o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
6. o metodach współpracy Szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia używkami.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
5. ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.



Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, napojów energetycznych, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,



- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:

- organizowanie spotkań z rodzicami,
- zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
- zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- zaznajomienie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- informowanie w każdym czasie o zachowaniu i postępach w nauce ucznia,
- zapoznanie rodziców z planem pracy wychowawczej,
- indywidualne kontakty nauczyciela z rodzicami,
- zapewnienie wsparcia psychologa szkolnego w zakresie rozpoznanych potrzeb i trudności,
- konsultacje pedagogiczne- rozwiązywanie trudnych problemów, na bieżąco,
- spotkania z rodzicami w czasie dni otwartych.

4. Osoby odpowiedzialne za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Dyrekcja Szkoły,
- Rada Pedagogiczna,
- Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści oraz inni Pracownicy Szkoły,
- Samorząd Uczniowski,
- Uczniowie,
- Rada Rodziców,
- Rodzice Uczniów.



Harmonogram działań i form realizacji

STREFA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	I. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień zainteresowań uczniów	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych. 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, warsztatów. 4. Udział uczniów w zawodach sportowych. 5. Organizowanie zajęć świetlicowych. 6. Uczestnictwo w życiu kulturalnym (spektakle, koncerty, seanse filmowe, wystawy). 7. Zachęcanie dzieci i młodzieży do organizacji różnych przedsięwzięć na forum szkolnym. 8. Wykorzystywanie środków multimedialnych do poszukiwania i stosowania wiedzy z różnych dziedzin. 9. Aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie



	II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	III. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Debata podczas zajęć z wychowawcą. 2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 3. Udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznych np.: 4. wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć rewalidacyjnych. 5. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 6. Wybór ucznia, który swoją postawą wyróżnia się wśród innych uczniów - „Uczeń na medal” 7. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia u uczniów efektów budowania poczucia własnej wartości oraz kształtowania samoakceptacji. 8. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych w/w tematyce. 9. Podkreślanie mocnych stron uczniów przez nauczyciela, wychowawcę; nauczycieli poszczególnych przedmiotów. 10. Stosowanie aktywnych metod na zajęciach z wychowawcą, mających na celu ”poznanie samego siebie”.	Nauczyciele, wychowawcy	



	IV. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. 2. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, opracowanie i realizacja programów naprawczych. 3. Prowadzenie zajęć z elementami Oceniania Kształtującego	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególnych klas
	V. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	VI. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	1. Organizowanie działalności charytatywnej. 2. Rozwijanie postaw asertywnych w wyrażaniu uczuć i emocji (warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Tłuszczu). 4. Budowanie postaw otwartości i empatii w stosunku do młodszych i słabszych uczniów. 5. Zachęcanie do wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. 6. Ukazywanie ważnych wartości w życiu człowieka. 7. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. 8. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele, Psycholog, pedagog	Cały rok szkolny



		9. Uwrażliwianie uczniów na trudną sytuację dzieci z Ukrainy.		
MORALNA	VII. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych np.: „Rocznica Odzyskania Niepodległości”. - Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej ze zwróceniem uwagi: czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. - Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. - Organizowanie lekcji wychowawczych na temat patriotyzmu. - Prezentacja symboli narodowych i wdrażanie do godnego zachowania się wobec nich. - Nauka Hymnu Państwowego i Szkolnego, postawy i szacunku wobec symboli narodowych. - Uczestniczenie uczniów w ważnych uroczystościach - szkolnych np. Święto Patrona Szkoły połączone z Pasowaniem - Pierwszoklasistów, Dzień Niepodległości, Narodowy - Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja. - Udział w warsztatach w Wilanowie „Z wizytą u króla” i /lub/ lekcje – wycieczki „Śladami Patrona Szkoły”. Tworzenie gazetki szkolnej o patronie szkoły	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości



	VIII. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	1. Organizowanie wycieczek, tematycznych i lekcji wychowawczych. 2. Udział w uroczystościach państwowych oraz uroczystościach regionu. 3. Organizacja „Jasełek” dla społeczności szkolnej. 4. Organizowanie konkursów, współpraca z lokalnymi władzami i ośrodkami.	Osoby odpowiedzialne za wskazaną formę działania	Cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem uroczystości
	IX. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych oraz zajęć edukacyjnych poświęconych tej tematyce. 2. Organizowanie wycieczek pozwalających poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski - wycieczki klasowe. 3. Zapoznanie z kulturą i tradycją ukraińską. 4. Podkreślanie roli języka łacińskiego w edukacji klasycznej, nauka łacińskich sentencji. 5. Organizacja konkursów szkolnych, gazetek. 6. Udział nauczycieli w szkoleniach, w tym w ORE Zamek Królewski	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny



	X. Promowanie zdrowego stylu życia	1. Udział w konkursach, projektach i akcjach ekologicznych. 2. Organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz wycieczek do gospodarstw i farm ekologicznych. 3. Zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. 4. Wdrożenie dodatkowych zajęć dla uczniów np. Szkolny Klub Sportowy oraz WF z AWF. 5. Nawiązanie współpracy z pielęgniarką, służbą zdrowia w zakresie promowania zdrowego i aktywnego trybu życia, ochrony i promocji zdrowia. 6. Objęcie uczniów opieką zdrowotną. Edukacja, badania stomatologiczne oraz okresowa fluoryzacja w ramach współpracy z mobilnym gabinetem stomatologicznym tj. Dentobusie oraz Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Woli Rasztowskiej. 7. Realizacja „Programu dla Szkół”. 8. Darmowe badania profilaktyczne zgodnie z ofertą na dany rok we współpracy z organem prowadzącym.	Nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, rodzice	Cały rok szkolny
--	---	---	--	------------------



	XI. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem Szkoły	1. Omówienie zapisów statutu szkoły i regulaminów szkolnych. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. 3. Udział w konkursach szkolnych np.: „Uczeń na medal”, konkursach rodzinnych oraz konkursach w ramach zajęć na świetlicy.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
SPOLECZNA	XII. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Organizowanie warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 2. Promowanie idei wzajemnego wsparcia, szacunku, dbanie o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych. 3. Promowanie zajęć w grupach/zespołach, umożliwienie działań zespołowych podczas lekcji przez nauczycieli, wskazanie do częstszych prac na rzecz zajęć dydaktycznych w zespołach. 4. Zorganizowanie wyborów do Samorządów Klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego - wybory, bieżąca kontrola ich działalności. 5. Udział najstarszych uczniów w Młodzieżowej Radzie Gminy.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny



	XIII. Doskonalenie kultury bycia	1. Kształtowanie umiejętności społecznych oraz kultury zachowania. Poszerzenie wiedzy uczniów o podstawach savoir vivre. 2. Kształtowanie wśród uczniów pozytywnych zachowań, np. empatia, życzliwość, szacunek 3. Dzień Życzliwości” – kształtowanie właściwych postaw wobec innych. 4. Gry i zabawy dramowe. 5. Udział uczniów w imprezach kulturalnych m.in spektaklach teatralnych, seansach kinowych, wycieczkach do muzeum, wycieczkach turystyczno - krajoznawczych. 6. Modelowanie postaw uczniów poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców i zachęcanie do ich naśladowania. 7. Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie i konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i tych, wynikających ze statutu. 8. Pisemne informowanie rodziców i na bieżąco wpisywanie uwag.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
--	---	---	-------------------------------------	------------------



	XIV. Integracja środowiska szkolnego, współdziałanie z rodzicami. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	1. Organizacja dyskotek szkolnych, balu karnawałowego, walentynek. 2. Organizowanie wyjazdów na wycieczki i „Zielone Szkoły”. 3. Organizowanie „Klasowych wieczery wigilijnych”, 4. „Jasełek” oraz koncertów dla środowiska lokalnego. 5. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci. 6. Działalność Rady Rodziców i współpraca Szkoły z Radą Rodziców. 7. Współpraca ze Stowarzyszeniami działającymi na terenie Gminy Klembów. 8. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych np.: Pasowanie na Pierwszoklasistę połączone z Dniem Patrona Szkoły, spotkania wigilijne, obchody Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Rodziny. 9. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
--	---	---	--	------------------



	XV. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	1. Analizowanie frekwencji uczniów. 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania z rodzicami, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. 3. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego oraz diagnozowanie przyczyn nieobecności. 4. Informowanie rodziców o konsekwencjach prawnych nierealizowania przez dziecko obowiązku szkolnego. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi Szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	Dokładna analiza zestawienia obecności uczniów w e-dzienniku . Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
--	---	---	----------------------------	---



	XVI. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć rewalidacyjnych. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia i umiejętności uczenia się. 5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. 6. Podkreślanie mocnych stron uczniów przez wychowawcę, nauczycieli poszczególnych przedmiotów. 7. Stosowanie aktywnych metod na zajęciach z wychowawcą, mających na celu ”poznanie samego siebie”.	Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy	Cały rok szkolny
--	---	---	--	------------------



	XVII. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1. Stały monitoring zachowań uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych. 2. Realizacja programów wychowawczych. 3. Organizacja warsztatów dla uczniów przez psychologa o tematyce: przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, radzenie sobie z emocjami, braku akceptacji, integracji klasowej. 4. Warsztaty dla rodziców/uczniów 5. Integracja zespołów klasowych(wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe, działania na rzecz szkoły itp.). 6. Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami i rodzicami. 7. Spotkania przedstawicieli policji z uczniami. 8. Doskonalenie nauczycieli w zakresie zapobiegania przemocy i agresji, gromadzenie odpowiednich materiałów, udział w szkoleniach, korzystanie z czasopism i stron internetowych. 9. Działania interwencyjne w sytuacji zachowań agresywnych, zgodne z procedurami szkolnymi i we współpracy z odpowiednimi instytucjami.	Nauczyciele, specjaliści, osoby dyżurujące, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
--	---	---	--	------------------



	XVIII. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i w drodze do niej	1. Prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole: - zapoznanie z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych oraz sprzętów i pomocy dydaktycznych, - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego, techniki, plastyki, informatyki i zajęciach pozalekcyjnych, - zapoznanie z zasadami poruszania się na terenie szkoły i wokół szkoły podczas przerw śródlekcyjnych, - zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych (pożar itp.), znajomość telefonów alarmowych. 2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych -sprawowanie opieki nad uczniami. 4. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. 5. Działania interwencyjne w sytuacji narażenia zdrowia i życia.		Cały rok szkolny
--	--	--	--	------------------



	XIX. Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem mediów	1. Omawianie sposobu korzystania z Internetu na lekcjach informatyki, zajęciach z wychowawcą. 2. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 3. Uświadamianie rodziców w kwestii zagrożeń medialnych i wskazywanie sposobów kontroli dzieci. 4. Monitorowanie pracy samodzielnej uczniów w pracowniach komputerowych i bibliotece. 5. Propagowanie korzystania przez dzieci i młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych, stron internetowych. 6. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 8. Wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
--	--	--	--	------------------



	XX. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	1. Realizacja zagadnień profilaktycznych na lekcjach wychowawczych, zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych. 2. Wdrażanie programów z zakresu profilaktyki (nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej i HIV/AIDS), oddziałujących na uczniów, wychowawców i rodziców. 3. Współpraca ze specjalistami, terapeutami, zapraszanie ich na pogadanki i zajęcia warsztatowe. 4. Współpraca wszystkich pracowników pedagogicznych na terenie szkoły oraz współpraca z innymi podmiotami (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, poradniami niepublicznymi). 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-profilaktyczny w szkole: Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wołominie, Sąd Rodzinny i dla Nieletnich w Wołominie, Komenda Powiatowa Policji, Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. 6. Prezentacja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Współpraca w tym zakresie z podmiotami zewnętrznymi: m. in. Stowarzyszenie Wola Rasztowska. 7. Włączanie się w akcje edukacyjne różnych organizacji oraz wykorzystywanie materiałów przygotowanych przez ośrodki wsparcia.	Wychowawcy klas, terapeuci, specjaliści, rodzice	Cały rok szkolny
--	---	---	--	------------------



Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej.